



Validat de consiliul de administrație din data de 26.11.2020
Analizat, dezbătut și validat de consiliul profesoral din data de 18.11.2020

RAPORTUL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN LICEUL TEHNOLOGIC MECANIC, MUNICIPIUL CÂMPINA AN ȘCOLAR 2019 - 2020

Prezentul raport este o analiză a principalelor aspecte cantitative și calitative din învățământul derulat în Liceul Tehnologic Mecanic, Municipiul Câmpina, în anul școlar 2019-2020 și a fost întocmit pe baza documentelor care descriu activitatea diferitelor compartimente care funcționează la nivelul instituției. Este o prezentare sintetică în care sunt surprinse aspectele reprezentative și care face referiri atât la latura pozitivă, cât și la cea ameliorativă a activității desfășurate.

Raportul evidențiază măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung, concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute. Am urmărit să asigurăm un cadru motivant, stimulat, care să conducă la un învățământ de calitate, prin valorificarea propriilor resurse umane și materiale. Dorim să ne menținem drept garant al calității procesului educațional, urmărind promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, a muncii în echipă, deziderate ce se regăsesc și în misiunea organizației noastre.

I. CONTEXTUL LEGISLATIV, INSTITUȚIONAL ȘI SOCIO-CULTURAL, REFORMATOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

❖ CONTEXTUL LEGISLATIV EDUCAȚIONAL

În configurarea strategiei de lucru a Liceului Tehnologic Mecanic, Municipiul Câmpina, pentru anul școlar 2019-2020, au fost analizate reperatele legislative existente:

- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCȘ nr. 5079 / 31.08.2016, modificat și completat prin OMEN nr. 3027/08.01.2018;
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN 4619/22.09.2014;
- Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Strategia de descentralizare, aplicată începând cu anul 2005;
- Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Programul de Guvernare în vigoare;
- OMEN nr. 5144/26.09.2013 privind aprobarea Strategiei anticorupție în educație;
- OMEN nr. 5113/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție;
- ordinele MEN care aduc completări Legii educației naționale.

Analiza documentelor a fost făcută în contextul schimbărilor previzionate ale mediului economic, social și cultural local și național. În stabilirea direcțiilor de acțiune, echipa de conducere a Liceului Tehnologic Mecanic a plecat de la rezultatele obținute în anul școlar anterior, aceste rezultate fiind folosite ca repere, analizate și comparate cu performanțele altor unități de învățământ din județ. În urma acestei analize și a aprobării Programului managerial în Consiliul de administrație, echipa managerială a LTM a acționat permanent, raportându-se întotdeauna la noutățile legislative, la standardele naționale din domeniul educației.

❖ SENSURI ȘI VALORI

Într-o lume a noului, a schimbărilor, a provocărilor continue, Liceul Tehnologic Mecanic, municipiul Câmpina își propune să se adapteze la aceste schimbări și să răspundă nevoilor comunității și beneficiarilor educației.

Misiunea Liceului Tehnologic Mecanic, Municipiul Câmpina este aceea de a oferi locuitorilor din comunitatea locală (și nu numai) performanță, prin învățarea cu mijloace moderne și o ofertă educațională corespunzătoare cerinței pieței muncii și a nevoilor elevilor.

Liceul Tehnologic Mecanic, Municipiul Câmpina își propune:

- Să asigure accesul copiilor, tinerilor la toate nivelurile și formele de învățământ;
- Să promoveze toleranța și înțelegerea între copii de origine socio-culturală și etnică diferită;
- Să formeze abilități și competențe pentru realizarea succesului personal și profesional, în parteneriat cu actorii sociali;
- Să creeze cadrul organizatoric și funcțional favorabil creșterii calității serviciilor educative;
- Să formeze absolvenți autonomi, responsabili, în măsură să decidă asupra propriei cariere, capabili să se integreze în societate;
- Să cultive sensibilitatea față de valorile moral civice, respectul pentru om și mediul înconjurător.

Imaginea ideală a ceea ce își dorește Liceul Tehnologic Mecanic, Municipiul Câmpina să realizeze în viitor este formulată sintetic în **viziunea școlii** :

„Școala noastră – mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare”.

Obiectivele instituției noastre pentru anul școlar 2019-2020 s-au aliniat la cele propuse de ISJ Prahova, după cum urmează:

“Curriculum”

- creșterea procentului de promovabilitate la evaluările naționale (evaluarea națională la clasa a VIII-a și bacalaureat) ;
- menținerea rezultatelor de la examenele naționale de certificare a calificării profesionale, nivel 3, nivel 4 și 5 în intervalul de performanță;
- respectarea legalității în organizarea și desfășurarea examenelor și concursurilor organizate de școală;
- monitorizarea participării cadrelor didactice la sesiunile de susținere a gradelor didactice, la programe de formare continuă, la schimburi de experiență, în scopul creșterii eficienței actului educațional;

“Management”

- transparența decizională adecvată;
- administrarea eficientă a resurselor, în acord cu descriptorii din standardele de calitate;
- respectarea codului de control intern prin identificarea și eliminarea factorilor de risc/ de risc la corupție în atingerea obiectivelor instituționale;
- menținerea stării de siguranță în unitate;
- atragerea familiilor elevilor în actul educațional;
- creșterea ratei de participare la educație/ diminuarea abandonului școlar/ diminuarea absenteismului;
- creșterea participării la educație prin sprijinirea copiilor/ elevilor provenind din medii defavorizate;
- atragerea reprezentanților comunității în modernizarea bazei materiale a unității de învățământ;
- respectarea codului etic al Liceului Tehnologic Mecanic de către toate cadrele didactice;
- implicarea în proiecte cu finanțare europeană, ca resursă extrabugetară pentru programe de pregătire a resursei umane/ modernizarea bazei materiale și a infrastructurii;

“Managementul resurselor umane”

- îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, prin analiza nevoii de formare continuă, elaborarea planului de dezvoltare a resurselor umane la nivelul școlii și asigurarea contravalorii cursurilor de formare;
- monitorizarea evoluției în carieră a cadrelor didactice prin grade didactice;

“Activități extrașcolare”

- monitorizarea activităților de consiliere și orientare școlară; proiectarea activităților extrașcolare în parteneriat cu operatori economici, fundații, asociații, organizații neguvernamentale, etc., în vederea îmbunătățirii calității educației;
- activități educaționale ce vizează combaterea violenței, diminuarea abandonului și absenteismului, creșterea motivației școlare, precum și promovarea învățării pe tot parcursul vieții ;

“Informatizare. Secretariat – arhiva. Administrativ”

- gestionarea riguroasă a bazei de date privind cadrele ₂ didactice angajate, precum și baza de date SIIR;

- administrarea corectă și asigurarea bunei funcționări a rețelei de calculatoare;
- asigurarea funcționării corecte a paginii web și diversificarea informațiilor publicate;
- inventarierea, îndosărierea, depozitarea și conservarea documentelor din arhivă;
- gestionarea actelor de studii, în acord cu legislația în vigoare;
- asigurarea securității documentelor și a sigiliului instituției, conform prevederilor legale în vigoare;
- respectarea condițiilor de legalitate în elaborarea documentațiilor tehnice pentru lucrările aprobate și executarea lucrărilor de reparații, precum și achizițiile publice de bunuri.

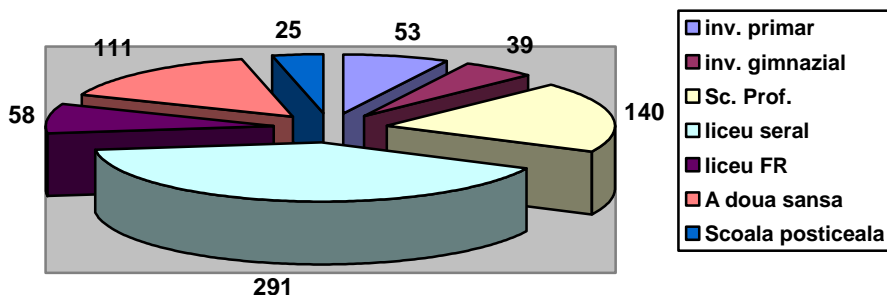
II. INDICATORI DE CALITATE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

II.1. Situația efectivelor de elevi pe niveluri și calificări profesionale, înscriși în anul școlar 2019-2020 (SC0)

Forma de învățământ		Filieră/ Profil/ Domeniu	Calificare profesională	Nr. clase/ an de studiu				
				Anul I IX	Anul II X	Anul III XI	Anul IV XII	Anul V XIII
Înv. primar				0,5/9	0,5/10	0,5/9	0,5/10	1/15
Înv. gimnazial				0,5/10	0,5/7	0,5/6	0,5/16	
Învățământ liceal	cursuri serale	Filiera Tehnologică Profil Tehnic Domeniul Mecanică	Tehnician mecatronist			1/29		
			Tehnician transporturi		1/23	1/28	2/53	1/22
			Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1/33	1/24	1/28	1/25	1/24
	cursuri cu frecvență redusă	Filiera Teoretică Profil Real	Științe ale naturii					2/58
Școala profesională		Mecanică	Mecanic auto	1,5/45	1/26	1,5/32		
			Tinichigiu vopsitor auto	0,5/16	1/16	0,5/5		
Programul "A doua șansă"		Mecanică		0,5/11	1,5/27	2/30	2/39	
Școala postliceală		Mecanică	Tehnician operator mașini cu comandă numerică	1/25				
TOTAL: 31 clase / 713 elevi				5,5 / 149	6,5 / 133	8 / 167	6 / 143	5 / 121

Notă: Ulterior transmiterii SC0, s-au mai înscris 4 elevi la ADS, metodologia permițând acest lucru. Astfel **efectivul final este: 31 clase / 717 elevi**

Distribuția efectivelor de elevi din anul școlar 2019-2020 pe forme de învățământ



Și în anul școlar 2019-2020, unele clase din învățământul primar și cel gimnazial au avut **efective foarte mici**, ceea ce a determinat menținerea **învățământului simultan**.

Evoluția efectivelor de elevi în ultimii ani școlari

Analiza comparativă a efectivelor de elevi înscriși în unitate în ultimii ani școlari:

Caracteristici	an școlar					Concluzii
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	
Nr. clase	36	36	36	34	31	Se constată atât scăderea numărului de clase de la 34 la 31, cât și a efectivelor de elevi; nr. mediu de elevi pe clasă a crescut ușor
Nr. elevi	736	814	806	782	717	
Nr. mediu elevi/ clasă	20.44	22.61	22.38	23	23,13	

II.2 Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2019 -2020, comparativ cu anul școlar 2018-2019

Niveluri de învățământ		Media generală cuprinsă în intervalul:			Procent promovabilitate unitate școlară%
		500 - 6 ⁹⁹	700 - 8 ⁹⁹	900 - 10 ⁰⁰	
Învățământ primar	2018-2019	20 (38.46%)	12 (23.08%)	20 (38.46%)	94.54%
	2019-2020	19(38%)	15(30%)	16(32%)	98.00%
	tendințe	Stationar	↗	↘	↗ 3.46%
Învățământ gimnazial	2018-2019	11 (28.20%)	22 (56.42%)	6 (15.38%)	84.78%
	2019-2020	13 (31.70%)	20(48.79)	8(19.51)	100%
	tendințe	↗	↘	↗	↗ 15.22%
Învățământ profesional	2018-2019	78 (61.90%)	48 (38.10%)	0	88.73%
	2019-2020	85(65.38%)	45(34.61%)	0	92.85%
	tendințe	↗	↘	Stationar	↗ 4.12 %
Învățământ liceal seral	2018-2019	103 (51.50%)	97 (48.50%)	0	74.34%
	2019-2020	92(37.70%)	148(60.65%)	4(1.65%)	100%
	tendințe	↘	↗	↗	↗ 25.66%
Învățământ liceal FR	2018-2019	28 (28%)	72 (72%)	0	90.09%
	2019-2020	12(21.42%)	44(78.58%)	0	100%
	tendințe	↘	↗	Stationar	↗ 9.91%
A doua șansă	2018-2019	68 (76.40%)	21 (23.60%)	0	83.17%
	2019-2020	42(48.27%)	44(50.57%)	1(1.16%)	91.57%
	tendințe	↘	↗	↗	↗ 9.04%
Școala postliceală	2018-2019	1 (7.14%)	10 (71.43%)	3 (21.43%)	100%
	2019-2020	0(0%)	10(71.42%)	4(28.58%)	100%
	tendințe	↘	Stationar	↗	Stationar
Total	2018-2019	309(49.84%)	282(45.49%)	29 (4.67%)	83.33%
	2019-2020	263 (42.35%)	326(52.49%)	32 (5.16%)	97.03%
	tendințe	↘	↗	↗	↗ 13.70%

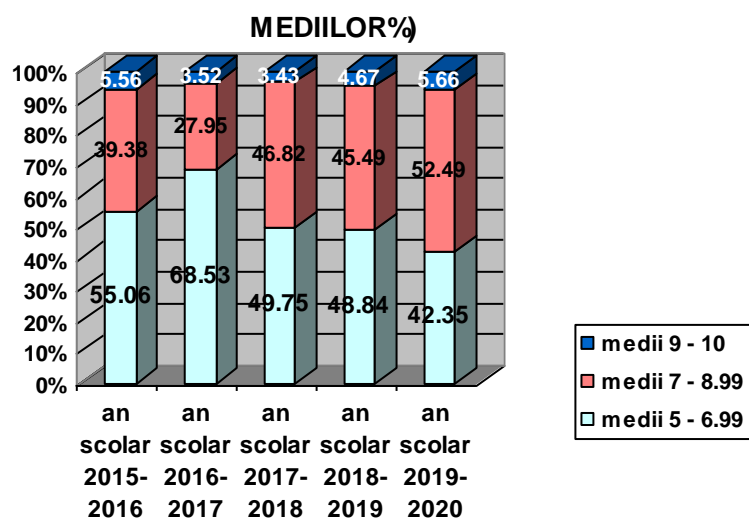
Concluzii :

- procentul de promovabilitate a crescut la toate formele de învățământ, la unele cu procente importante, lucru determinat de învățământul online din sem. al II-lea.
- Ponderea notelor cuprinse între 5-6.99 a scăzut, iar a celor între 7-8.99 și între 9-10 a crescut, ceea ce este un lucru pozitiv.

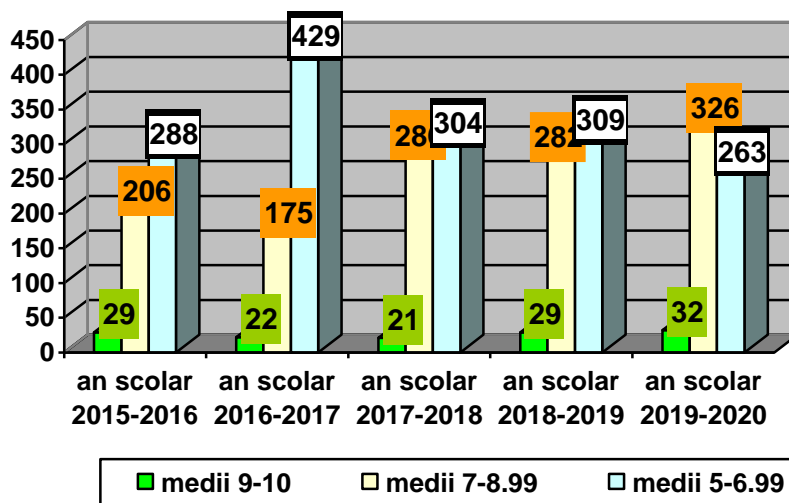
Notă:

- Procentul de promovabilitate se calculează: nr. elevi promovați : nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar.
- Conform statisticilor, în nr. elevilor rămași intră și elevii repetenți (se preconizează că aceștia se reînscru, ceea ce este valabil, în general pentru învățământul primar, gimnazial și parțial pentru școala profesională, în timp ce în învățământul liceal seral, cu frecvență redusă și A doua șansă, repetenții nu se mai reînscru).
- De aceea putem aprecia că procentul de promovabilitate nu reflectă, precis, situația existentă de fapt.

EVOLUTIA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ (PONDEREA



EVOLUTIA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ (NUMARUL MEDIILOR)



Concluzii:
Calitatea rezultatelor obținute de elevii școlii în anul școlar 2019-2020 poate fi apreciată și astfel:

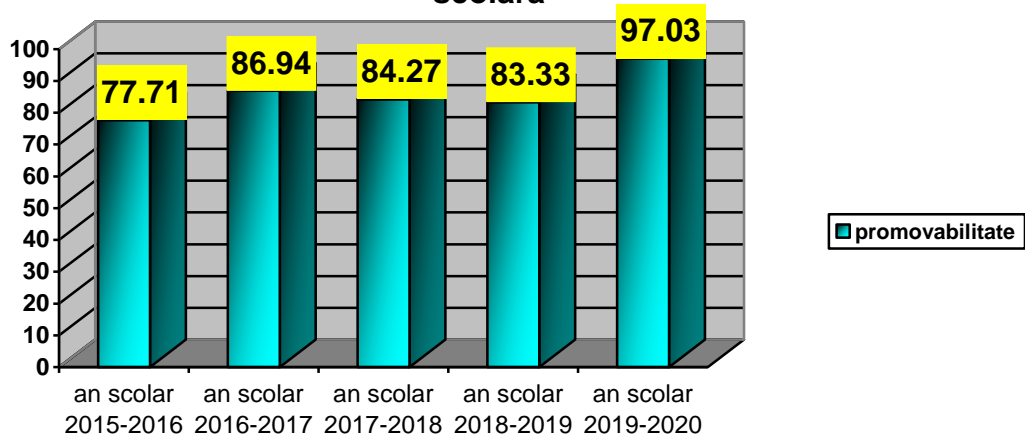
Calificativul	Medii	Procent an școlar (%)	
		2018-2019	2019-2020
Slab/ mediocru	5.00 - 6,99	49,84%	42,35%
Bun	7.00 - 8,99	45,49%	52,49%
Foarte bun	9.00 - 10	4,67%	5,66%

Se remarcă:

- **scăderea mediocrității** la nivelul unității, numărul mediilor din intervalul 5⁰⁰ – 6⁹⁹ scăzând cu 7.49%.
- **creșterea procentului de medii între 7.00-8.99 cu 7% și a celor cuprinse între 9.00 – 10 cu 1% .**

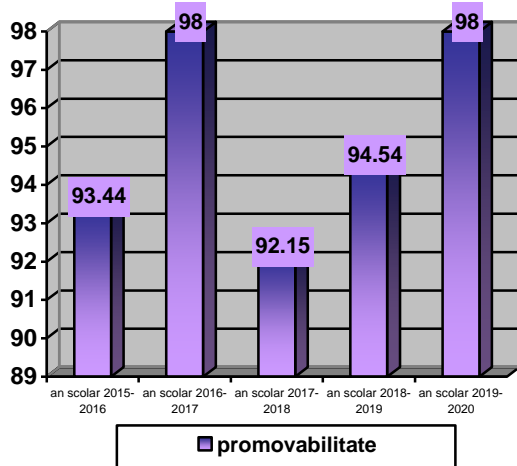
Evoluția procentului de promovabilitate în ultimii ani școlari/ forme de învățământ

Evolutia procentului de promovabilitate pe unitatea scolara

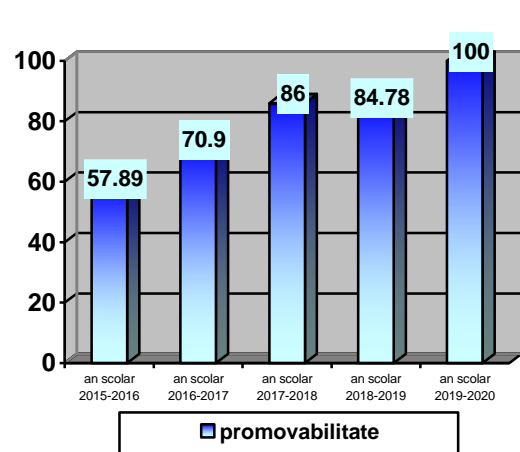


Concluzie : Procentul de promovabilitate a crescut considerabil față de anii anteriori, față de ultimul an școlar crescând cu 13,7%.

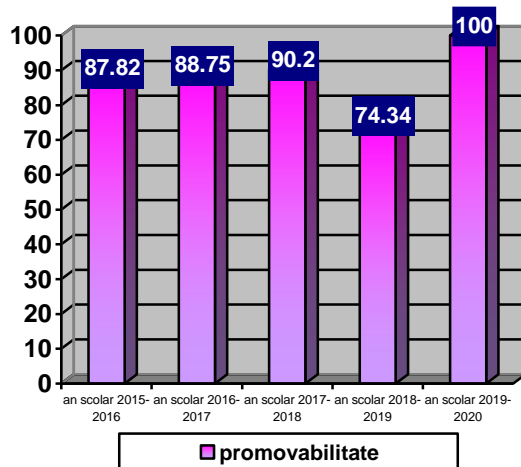
Evolutia procentului de promovabilitate la invatamantul primar



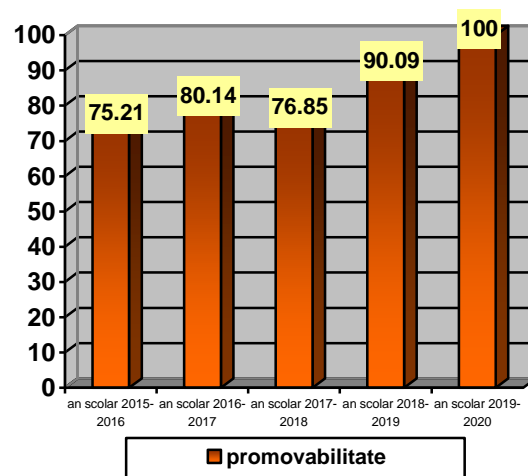
Evolutia procentului de promovabilitate la invatamantul gimnazial

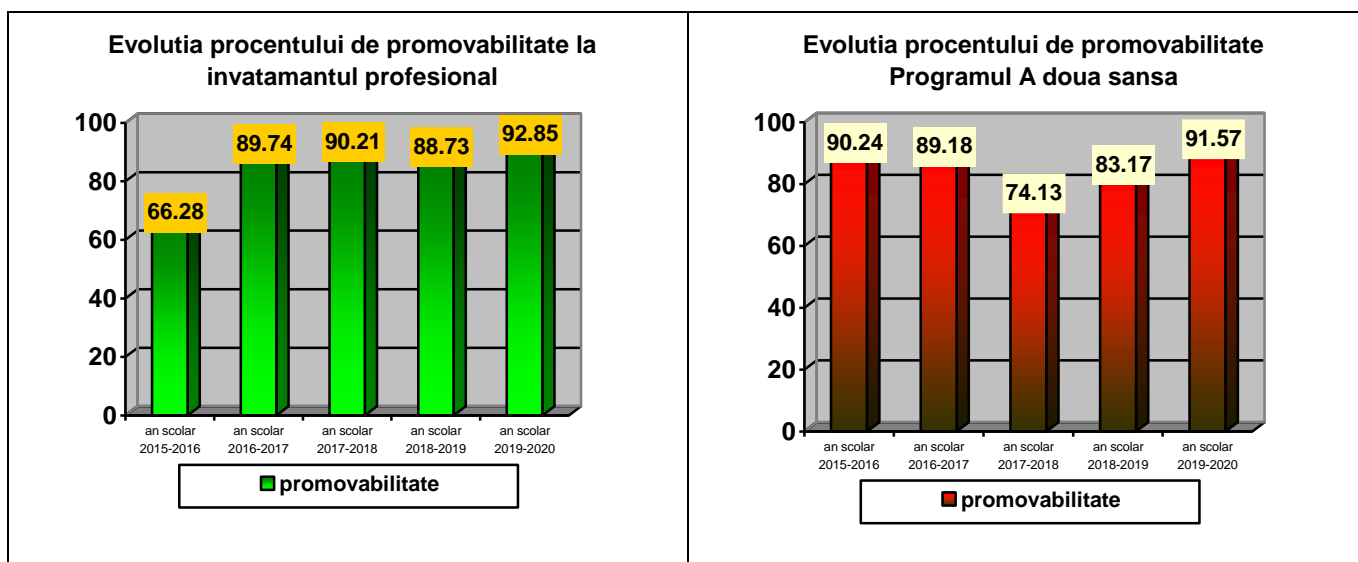


Evolutia procentului de promovabilitate la invatamantul liceal seral



Evolutia procentului de promovabilitate la invatamantul liceal FR





Tendențe:

- se remarcă creșterea promovabilității la toate formele de învățământ ;

Niveluri de învățământ	Media generală cuprinsă în intervalul:			Procent promovabilitate %
	500 - 6 ⁹⁹	700 - 8 ⁹⁹	900 - 10 ⁰⁰	
Învățământ primar	20 (38.46%)	12 (23.08%)	20 (38.46%)	94.54%
Învățământ gimnazial	11 (28.20%)	22 (56.42%)	6 (15.38%)	84.78%
Învățământ profesional	78 (61.90%)	48 (38.10%)	0	88.73%
Învățământ liceal seral	103 (51.50%)	97 (48.50%)	0	74.34%
Învățământ liceal FR	28 (28%)	72 (72%)	0	90.09%
A doua șansă	68 (76.40%)	21 (23.60%)	0	83.17%
Școala postliceală	1 (7.14%)	10 (71.43%)	3 (21.43%)	100%
Total	309 (49.84%)	282 (45.49%)	29 (4.67%)	83.33%

II.3. Starea disciplinară a elevilor

În anul școlar 2019-2020 s-au înregistrat următoarele absențe:

Forma de învățământ	Absențe			Media abs. nemotivate/ elev/ formă de învățământ/ an școlar		Tendența
	total	motivate	nemotivate	2019-2020	2018-2019	
Învățământ primar	1085	409	676	13,72	23,55	↘
Învățământ gimnazial	3111	2457	654	15,95	144,67	↘
Învățământ profesional	15.094	9.090	6.004	42,88	139,06	↘
Învățământ liceal seral	8.820	5.810	3.010	10,37	39,35	↘
Învățământ liceal cu frecvență redusă	125	0	125	2,15	3,61	↘
Școala postliceală	938	146	792	31,68	14,37	↗
Programul A doua șansă	2173	392	1781	16,64	24,73	↘
Total absențe an școlar 2019-2020	31.346	18.304	13.042	18,18		
Total absențe an școlar 2018-2019	43848	18843	25005		56,07	↘

Media absențelor/ elev/ an școlar din unitatea noastră școlară a fost de **18,18 abs/elev**, cu mult mai mică decât în anul școlar 2018-2019 (56,07 abs/ elev) .

Numărul total de absențe înregistrate la nivelul unității este mai mic decât în anul școlar anterior, se constată scăderi semnificative ale numărului mediu de absențe/ elev la toate formele de învățământ, cu excepția școlii postliceale, unde se constată o creștere. Acest lucru a fost favorizat de învățământul on-line din perioada martie-iunie 2020.

Absența de la cursuri a elevilor a fost sancționată conform ROFUIP. Astfel s-au aplicat următoarele **sanțiuni**:

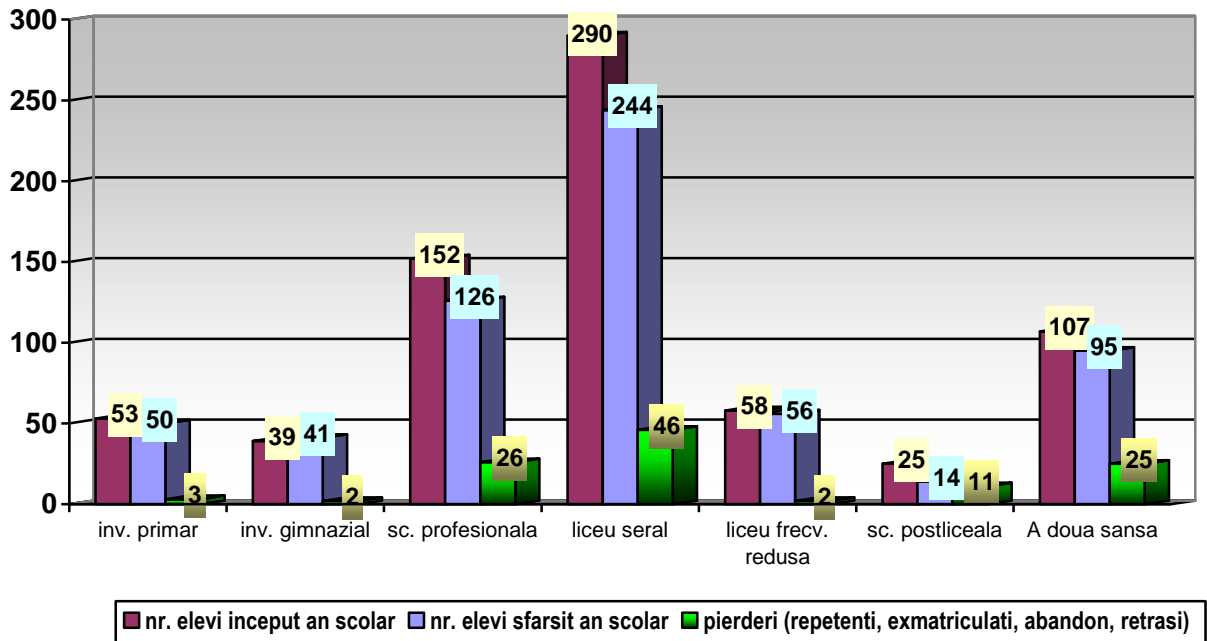
Forma de învățământ	Sanctiuni		
	Scăderea notei la purtare		Exmatriculare
	9 ⁹⁹ -7 ⁰⁰	Sub 7	
Învățământ primar	1	1	0
Învățământ gimnazial	8	0	0
Învățământ profesional	69	6	0
Învățământ liceal seral	27	0	40
Învățământ liceal cu frecvență redusă	5	0	2
Școala postliceală	1	0	8
Programul A doua șansă	34	0	15
Total sancțiuni aplicate an școlar 2019-2020	145	7	65
Total sancțiuni aplicate an școlar 2018-2019	206	35	90

Pierderile școlare

Forma de învățământ	Nr. elevi la începutul anului școlar 2018-2019	Nr. elevi transferați	Nr. elevi retrași	Nr. elevi repetenți		Nr. elevi exmatriculați	Total pierderi	Nr. elevi rămași	Procent elevi rămași %
				iunie 2019	sept. 2019				
Învățământ primar	55	0	0	3	0	0	3	52	94.54
Învățământ gimnazial	47	1	0	7	0	0	8	39	82.97
Învățământ profesional	152	3	0	15	1	7	26	126	82.89
Învățământ liceal seral	276	0	7	0	15	54	76	200	72.46
Învățământ liceal cu frecvența redusă	112	0	1	0	1	10	12	100	89.28
Învățământ A doua șansă	116	0	3	0	9	15	27	89	76.72
Școala postliceală	24	0	6	0	0	4	10	14	58.33
TOTAL	782	4	17	25	26	90	162	620	75.74

Forma de învățământ	Nr. elevi la începutul anului școlar 2019-2020	Nr. elevi veniți	Nr. elevi transferați	Nr. elevi retrași	Nr. elevi repetenți		Nr. elevi exmatriculați	Total pierderi	Nr. elevi rămași	Procent elevi rămași
					iunie 2020	Sept. 2020				
Învățământ primar	53	0	2	0	0	1	0	3	50	94,33%
Învățământ gimnazial	39	4	2	0	0	0	0	2	41	95,34%
Învățământ profesional	140	1	1	0	0	0	0	0	140	100%
Învățământ liceal seral	290	0	1	5	0	0	40	46	244	84,13%
Învățământ liceal cu frecvență redusă	58	0	0	0	0	0	2	2	56	96,55%
Școala postliceală	25	0	0	3	0	0	8	11	14	56 %
Programul A doua șansă	107	5	1	1	0	8	15	25	87	77,67%
TOTAL	712	10	7	9	0	9	65	89	632	87,53

NUMĂRUL ELEVILOR ȘCOLARIZAȚI ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020



Se observă, la majoritatea formelor de învățământ, **scăderi ale efectivelor la sfârșitul anului școlar**, față de începutul anului școlar, din următoarele cauze:

- transfer la alte unități (7),
- abandon școlar + retrageri (9),
- exmatriculări (65),
- repetenție (9).

Cele mai drastice pierderi s-au înregistrat la școala postliceală – 44%, Programul A doua șansă, învățământ secundar inferior - 22,33%; învățământul liceal seral – 15,87%. la celelalte forme de învățământ pierderile au fost în jurul valorii de 5%, cu excepția învățământului profesional unde nu s-au înregistrat pierderi.

Per total, efectivele au scăzut cu **90 de elevi adică echivalentul a 3,6 clase** (cu 25 elevi/ clasă). Pierderile se mențin la valori ridicate, dar mai mici decât cele din anul anterior, când au fost de **162 de elevi, adică echivalentul a 6 clase cu 27 elevi**

Spre deosebire de tendința anilor anteriori, când absentismul era pregnant numai la gimnaziu, în anul școlar 2019-2020, se constată menținerea absentismului la școala postliceală, liceu seral și A doua șansă.

Cauzele absentismului și abandonului:

- La învățământul primar și gimnazial am identificat următoarele cauze:
 - lipsa unor condiții materiale minime;
 - neimplicarea familiei în supravegherea elevilor;
 - prestarea de către elevi a unor activități pentru întreținerea familiei;
 - orizontul cultural și intelectual redus al unor familii;
 - căsătorii la o vârstă fragedă;
 - motivația scăzută pentru școală.
- La școala postliceală, liceu seral și A doua șansă: multi elevi sunt angajați (cauze obiective),

Concluzii:

Se impune implicarea activă a diriginților, în colaborare cu mediatorul și consilierul școlar și a tuturor factorilor educaționali: școală, familie, comunitate, organe și instituții cu atribuții în ceea ce privește asigurarea unui climat social sănătos.

Este necesară menținerea permanentă a legăturii cu familiile elevilor în risc de abandon și consilierea acestora, îmbunătățirea relației profesor – elev, sporirea atractivității orelor, în vederea menținerii elevilor în școală.

II.4 Rezultatele evaluărilor externe

a) Evaluarea Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

În anul școlar 2019-2020, Evaluarea Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a nu a mai fost organizată din cauza pandemiei provocate de virusul SARS_CoV_2.

b) Evaluarea națională 2020

Evaluarea națională pentru elevii clasei a VIII-a a fost organizată în baza OMEN nr. 4916/26.08.2019, modificat de OMEC NR.. 4248/ 13.05.2020 și a Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale 4801/31.08.2010.

Anul școlar	Număr elevi înscriși	Număr elevi prezenți	Număr elevi reușiți	Procent de promovabilitate	
				unitate	Județ
2015-2016	3	3	1	33,33 %	
2016-2017	2	2	2	100 %	87,60%
2017-2018	5	5	2	40%	86,68%
2018-2019	7	5	1	20%	84,14%
2019-2020	15	8	2	25%	80,15%

Rezultate obținute pe discipline:

- Limba română: 3 note din 8 au fost peste 5 (între 6,20 și 8,15). Procentul de promovabilitate înregistrat de școală a fost de 37,5%, față de procentul pe județ de 87,93%.
- Matematică: 2 note din 8 au fost peste 5, (5,75 și 6,70). Procentul de promovabilitate înregistrat pe școală a fost foarte mic 25 %, față de procentul pe județ de 75,25%.

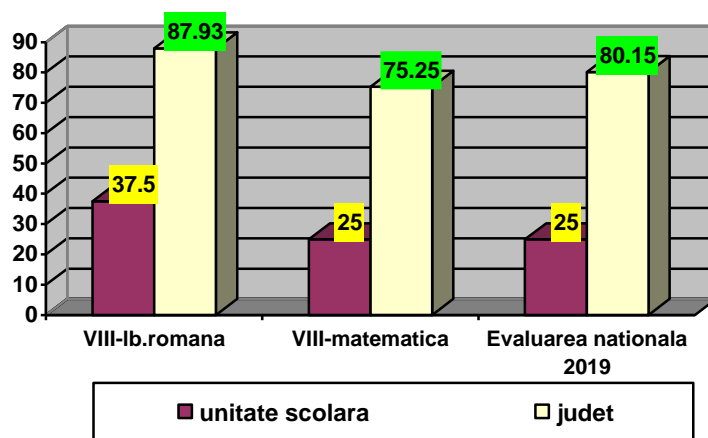
Aprecieri

- Pe ansamblu, procentul de promovabilitate la Evaluarea națională, a crescut ușor față de anul anterior, dar se menține mult sub procentul pe județ (25% față de 80,15%).
- Se constată numărul mic de elevi participanți 8 din 15 adică .
- Ne dorim să crească atât promovabilitatea, cât și participarea elevilor de clasa a VIII-a la această formă de evaluare, respectiv rezultatele să fie din ce în ce mai bune.

Se recomandă:

- o organizare mai eficientă a lecțiilor,
- o monitorizare permanentă a prezenței la cursuri a elevilor și a pregătirii pentru examen,
- aplicarea de programe ameliorative, recuperatorii.

Situația comparativă a procentului de promovabilitate la Evaluarea națională pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2019 – 2020: unitate școlară – județ

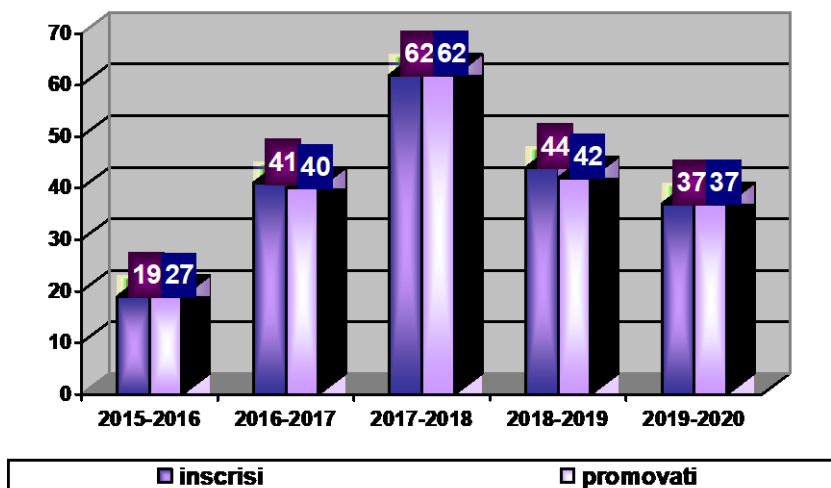


c) **Examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională**

– **nivel 3** cu absolvenții clasei a XI-a ai școlii profesionale de 3 ani – sesiunea iulie 2020

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Școala profesională de 3 ani Nivel 3 de calificare	Nr. elevi					Promovabilitate școală [%]
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	
Calificarea: Mecanic auto	32	32	0	32	0	100.00%
Calificarea: Tinichigiu vopsitor auto	5	5	0	5	0	100.00%
TOTAL	37	37	0	37	0	100.00%

Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a calificării profesionale N3



Distribuția candidaților admiși pe calificative la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 3

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Școala profesională de 3 ani Nivel 3 de calificare	Total	Nr. elevi admiși, cu calificativul :			
		Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Calificarea: Mecanic auto	32	4	4	14	10
Calificarea: Tinichigiu vopsitor auto	5	1	2	0	2
TOTAL	37	5	6	14	12

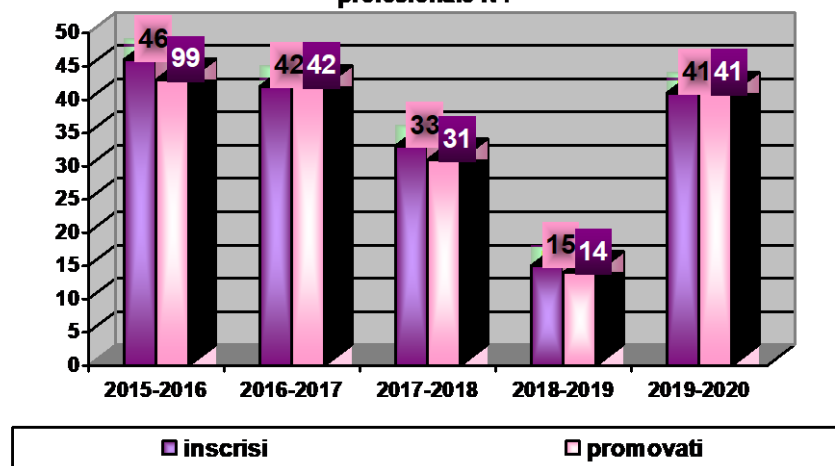
Față de anul școlar anterior, se constată creșterea numărului de calificative de Excelent 5 (13,51%) și, din păcate, creșterea numărului de calificative de Satisfăcător 12(32,43%). Restul candidaților au obținut calificativul Foarte bine (16,21%), respectiv calificativul Bine (37,83%).

Rezultatele obținute reflectă scăderea interesului elevilor noștri pentru pregătirea de specialitate.

– **nivel 4** cu absolvenții liceului tehnologic, seral – sesiunea iunie 2020

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Liceu Tehnologic Nivel 4 de calificare	Nr. elevi					Promovabilitate Școală [%]
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	
Calificarea : Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	21	21	0	21	0	100%
Calificarea : Tehnician Transporturi	20	20	0	20	0	100%
TOTAL	41	41	0	41	0	100%

Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a calificării profesionale N4



Distribuția candidaților admiși pe calificate la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 4:

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Liceu tehnologic Nivel 4 de calificare	Total	Nr. elevi admiși, cu calificativul :			
		Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Calificarea : Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	21	8	8	5	0
Calificarea : Tehnician Transporturi	20	8	7	5	0
TOTAL	41	16	15	10	0

Se constată creșterea substanțială a numărului elevilor care se înscriu la examenul de certificare a calificării profesionale.

Rezultatele celor care s-au înscris la această formă de evaluare sunt foarte bune 16 elevi au obținut calificativul Excelent (39,02%), 15- Foarte bine (36,58%), iar 10 – Bine (24,39%).

– nivel 5 cu absolvenții școlii postliceale – sesiunea iunie – iulie 2019

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Școala postliceală Nivel 5 de calificare	Nr. elevi					Promovabilitate Școală [%]
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	
Calificarea: Tehnician operator mașini cu comandă numerică	13	13	0	13	0	100%
TOTAL	13	13	0	13	0	100%

Distribuția candidaților admiși pe note la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 5:

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Școala postliceală Nivel 5 de calificare	Total	Nr. elevi admiși, cu media :			
		7 - 7 ⁹⁹	8 - 8 ⁹⁹	9 - 9 ⁹⁹	10
Calificarea: Tehnician operator mașini cu comandă numerică	13	1	7	5	0
TOTAL	13	1	7	5	0

Rezultatele celor care s-au înscris la această formă de evaluare sunt foarte bune. Candidații au demonstrat că sunt pregătiți pentru integrarea pe piața forței de muncă.

d) **Bacalaureat 2020**

- Situația numerică a tuturor candidaților, situația elevilor promovați pe tranșe de medii:

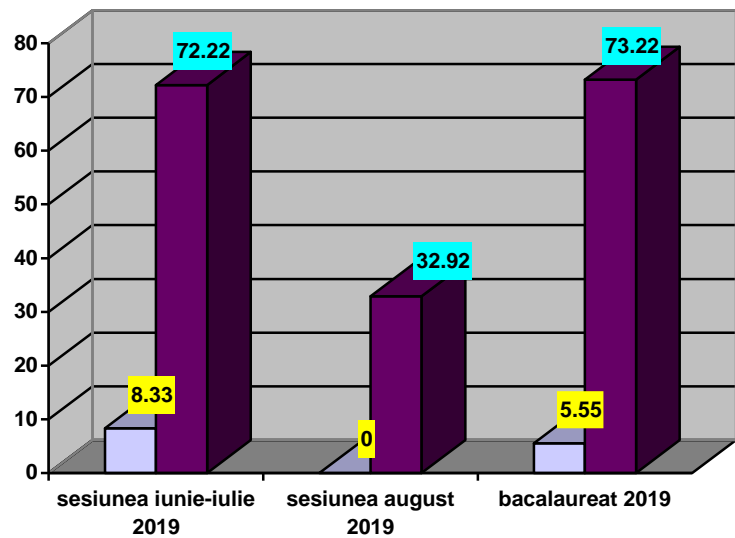
Bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2020

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					Procent de promovabilitate %	
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10		
Serie curentă	Zi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Seral	9	6	3	-	5	4	1	1	1	-	-	-	-	16,66%
	FR	2	1	1	-	1	1	-	0	-	-	-	-	-	0%
Serii anterioare	Zi	1	1	0	-	1	-	1	0	-	-	-	-	-	0%
	Seral	2	2	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	50%
	FR	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0%
TOTAL	16	12	4	0	11	8	3	1	1	0	0	0	0	0	8,33%

Bacalaureat sesiunea august 2020

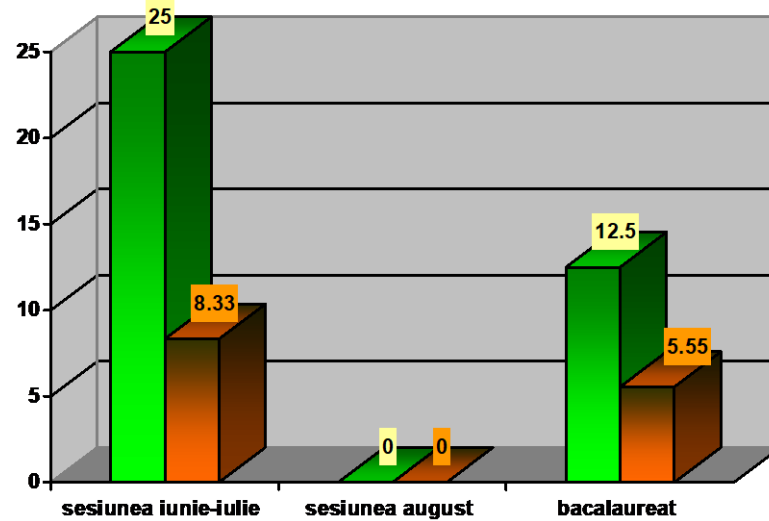
Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					Procent de promovabilitate %	
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10		
Serie curentă	Zi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Seral	3	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0%
	FR	2	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	0%
Serii anterioare	Zi	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0%
	Seral	5	4	1	0	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0%
	FR	1	0	1	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0	0%
TOTAL	12	8	4	0	8	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0%

Rezultate Bacalaureat 2020



□ procent promovabilitate scoala ■ procent promovabilitate judet

Comparare rezultate Bacalaureat 2019- 2020



■ promovabilitate scoala 2019 ■ promovabilitate scoala 2020

Concluzii

- procentul de promovare de 5,55% (cumulat pe cele două sesiuni) este mai mic decât procentul de promovare din anul anterior (12,50%).
- Prin comparație cu procentul mediu pe județ, procentul este mult mai mic (5,55% față de 73,22%)
- A promovat un singur elev, de la liceu seral ,serie curentă.

O posibilă motivație este:

- dezinteresul elevilor pentru pregătirea examenului (participare sporadică la orele de pregătire suplimentară organizate de școală, iar în unele cazuri, chiar la orele de curs);
- stăpânirea în insuficientă măsură a cunoștințelor minime;
- absența motivației și deprinderii de a se informa, a studia sistematic, etc .
- elevii de la liceu seral în majoritate sunt salariați și au familii iar timpul nu le permite un studiu individual consistent.

II.5 Învățământul de performanță.

Din cauza situației pandemice provocate de virusul SARS_CoV_2, olimpiadele și concursurile școlare au fost anulate pentru anul școlar 2019-2020.

III. EDUCAȚIA PERMANENTĂ

Priorități de intervenție și dezvoltarea de politici din perspectiva acestor provocări:

- Educația permanentă reprezintă totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană pe parcursul vieții în contexte formale, nonformale și informale în scopul formării sau dezvoltării competențelor dintr-o multiplă perspectivă: personală, civică, socială, ocupațională.
- Învățarea pe tot parcursul vieții se realizează în contexte de învățare formale, nonformale și informale
- Finalitățile principale ale învățării pe tot parcursul vieții vizează dezvoltarea plenară a persoanei și dezvoltarea durabilă a societății.

III. 1. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

Obiectivele urmărite:

1. dezvoltarea personalității elevilor în vederea dobândirii de abilități și competențe care să le asigure o integrare eficientă în grup și în viața comunității,
2. organizarea rațională a timpului liber al elevilor, pentru menținerea capacității de muncă a acestora,
3. utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane din școală,
4. creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
5. asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
6. redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact

Programe și acțiuni reprezentative

1) Activități extrașcolare și extracurriculare:

- Ziua Internațională a Educației - Activități educative (vizionări de filme educative, activități libere de exprimare a creativității, activități sportive, dezbateri) în care s-au implicat un mare număr de cadre didactice, coordonate de d-na Comșa Rozina
- Săptămâna "Școala Altfel"! – activități diverse, în funcție de vârsta elevilor implicate.
- La mulți ani România! – expoziție de desene, recital de poezii și cântece patriotice.
- Iată vin colindători! - spectacol festiv, tradiții și obiceiuri
- „Omagiu poetului național”(recitări de poezii de M. Eminescu) activitate desfășurată cu elevii
- Unirea în suflet de copil – sărbătorirea Zilei principatelor române printr-o expoziție și recitări

2) Comemorări - Ziua Armatei, Ziua Națională a României,

CONCLUZII PRIVIND CALITATEA ACTIVITĂȚILOR:

PUNCTE TARI

- experiența în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- colaborarea bună a cadrelor didactice;
- coerența rețelei de coordonare a activităților: coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare la nivelul unității de învățământ, consilierul școlar și diriginții la nivelul claselor, structurile organizaționale ale elevilor;
- diversitatea programului și existența parteneriatului;
- experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală a elevilor;
- majoritatea diriginților s-au implicat în activități extrașcolare cu clasa pe care o manageriază;

PUNCTE SLABE

- minimalizarea activității de către o parte din elevi și de către părinți;
- parte din orele de diriginție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării;
- relativ puțini diriginți au apelat la serviciile cabinetului de consiliere psihopedagogică, conștientizând astfel, importanța unei mai bune cunoașteri a elevului și problemelor acestuia;
- dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de stopare a fenomenului de absenteism școlar;
- exista încă elevi cu manifestări violente și comportamente agresive.

MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE PROPUSE PENTRU DOMENIILE DEFICITARE

- valorificarea în mai mare măsură a voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;
- discuții și activități cu părinții;
- adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor și îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare;
- informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor, în viața școlii.
- monitorizarea stării disciplinare și aplicarea sancțiunilor conform regulamentului;
- atragerea de sponsori în vederea organizării unor excursii atractive pentru elevii cu venituri reduse și pentru acordarea de premii în cadrul concursurilor organizate în cadrul Săptămânii altfel.

III.2. Parteneriat și colaborări

Unitatea noastră școlară are o colaborare strânsă și eficientă cu:

- autoritățile locale și județene (Primăria, Consiliul Local, ISJ Prahova, CCD),
- instituțiile publice locale și județene (Poliția de proximitate, Poliția locală, Serviciul de Protecție a Victimelor și Reintegrare Socială a Infractorilor de pe lângă Tribunalul Prahova, Centrul Județean de Resurse pentru Activități Educaționale, Centrul de Asistență Psihopedagogică, Direcția Județeană pentru Protecția Copilului, Biserica, Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția de Sănătate Publică),
- operatori economici, părinți
- alte instituții de învățământ: școlile cu clasele I-VIII din municipiu și din zonele limitrofe; liceele tehnologice, colegiile din municipiu; instituții de învățământ superior (UPG Ploiești, Univ. Valahia Târgoviste, Universitatea Transilvania Brașov)

Parteneriatele se dezvoltă în scopul stabilirii unui echilibru între cererea și oferta educațională, formării deprinderilor practice, integrării socio-profesionale a absolvenților și nu în ultimul rând, în scopul formării unei personalități libere și autonome, prin activități cu caracter educativ, cultural, sportiv, de voluntariat, activitate practică, prezentări ale ofertelor educaționale, vizite, etc.

Vom evidenția parametrii definitorii pentru câteva parteneriate educaționale:

Parteneriatul cu părinții

Se concretizează atât în relațiile de colaborare profesor – clasă – diriginte – părinte, cât și prin activitatea pe care o desfășoară Comitetul de părinți din școală. Având în vedere faptul că standardele de calitate pentru performanțele unei unități de învățământ vizează și modul în care se încurajează participarea elevilor și părinților la procesul decizional, modul în care se asigură circulația informației, dar și transparența activităților, este importantă complexitatea și diversitatea problemelor dezbătute în Comitetul de părinți: dezvoltarea resurselor școlii; organizarea cât mai eficientă a activității școlare; căutarea de sponsori.

Comitetul de părinți este reprezentat în Consiliul de Administrație al Școlii și participă la rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala: dotări cu mobilier, reparații curente, elaborarea ofertei educaționale, a planului de acțiune și planului de activități extrașcolare.

Din păcate însă, părinții nu se implică în măsura pe care ne-o dorim și în care sunt obligați de lege, în asigurarea prezenței zilnice la școală a copiilor, în crearea condițiilor optime de pregătire. O parte a acestora ignoră cu bună știință, responsabilitățile/ obligațiile ce le revin, conform contractelor educaționale semnate și prevederilor Legii educației.

Parteneriatul cu agenții economici

În fiecare an școlar se stabilesc relații de parteneriat cu agenți economici unde elevii școlii efectuează instruirea practică de specialitate, urmărindu-se formarea profesională a elevilor și tranziția acestora de la școală la locul de muncă.

În anul școlar 2019-2020, unitatea școlară a colaborat cu: SC AVE SERVICE SRL, SC CARONE AUTO SERV SRL, SC ENACHE BEST SERVICE SRL, SC GISTEL TIRES SRL, SC IATSA CÂMPINA SA, SC IOANA SRL, SC LARS AUTO SRL, SC PHOENIX SRL BĂICOI, SC MELE PROF AUTOVOPS SRL MĂGURENI, SC DEZMEMBRĂRI AUTO PRAHOVA SRL și SC DIG IMPEX SRL BĂICOI, pentru practica elevilor de școală profesională și cu SC CONFIND SRL și SC TEHNOPHARM SRL, pentru practica elevilor înscriși la școala postliceală.

Aceste acorduri atrag după sine: asigurarea condițiilor necesare desfășurării instruirii practice, diferite forme de recompensare a elevilor merituoși (burse, masă caldă la prânz pe perioada desfășurării instruirii practice, contracte de angajare la absolvire, îmbogățirea bazei materiale), elaborarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici.

Parteneriat cu instituții:

- **instituții culturale:** Casa Tineretului Câmpina, Casa de cultura Geo Bogza Câmpina, biblioteca municipală Dr. C. I. Istrati Câmpina – se urmărește formarea culturală a elevilor prin: vizite la muzeele din oraș, vizionarea de spectacole, concursuri de cultură generală, festivități;
- **instituțiile publice, autoritățile locale:** Primăria, Consiliul Local, prin: activități de voluntariat la nivelul comunității locale și al unității școlare (campanii de plantare a copacilor și de curățenie), campanii de informare destinate elevilor (anti droguri, anti fumat), comemorări (depunere de coroane la monumentul eroului necunoscut la evenimentele naționale), campanii de promovare a diferitelor produse (Târgul mierii)
- **Politia de proximitate:** activități specifice pentru prevenirea violenței și infracționalității
- **Centrul Județean Antidrog:** compartiment de prevenire consum droguri, trafic de persoane (întalniri, simpozion)
- **Agentia Locală de Ocupare a Forței de Muncă:** orientare profesională (întalniri cu elevii) și sprijin pentru fundamentarea planului de școlarizare
- **Tribunalul Prahova - Serviciul de Probațiune:** reintegrarea tinerilor cu probleme, prin învățământul "A doua șansă"
- **Centrul Județean de Resurse pentru Activități Educaționale,** Centrul de Asistență psihopedagogică: sprijin de specialitate (consiliere, logopedie) pentru elevii cu CES

IV. STRUCTURA PERSONALULUI ANGAJAT

Liceul Tehnologic Mecanic, Municipiul Câmpina, ca instituție publică complexă aflată în subordinea ISJ Prahova și MEN, a funcționat în anul școlar 2019-2020 după o organigramă aprobată prin Statul de funcții existent la 01.10.2019, stat de funcții ce a cuprins un număr total de 61,89 posturi, din care 2 posturi de conducere (director – prof. Androne Vasile, director adjunct – prof. Badea Tatiana). La acestea s-a adăugat începând cu data de 01.12.2019 un post de mediator școlar, totalul posturilor fiind 62,89.

- **Situația operativă la începutul anului școlar 2019-2020 (SCO)** se prezintă astfel :

Categorie profesionala	Nr. posturi	Nr. persoane încadrate
Personal didactic	42,89	43 (68,25%)
Personal didactic auxiliar	7	7 (11,11%)
Personal nedidactic	13	13 (20,64%)
Total	62,89	63

IV. 1. Structura personalului

- **personalul didactic:** Instruirea și educarea elevilor din cele 30 de clase a fost asigurată de un colectiv format din 40 cadre didactice
 - 31 cadre didactice cu norma de bază în unitate, din care: 2 profesori învățământ primar/învățători, 24 profesori, 5 profesori instruire practică/ maiștri instructori.
 - 5 cadre didactice pensionate din care: 1 învățători, 2 profesori, 2 maiștri instructori
 - Instruirea elevilor s-a realizat și cu sprijinul a 7 cadre didactice asociate (cu norma de bază în altă unitate) din care: 6 profesori, 1 maestru instructor
- **personalul didactic auxiliar:** 1 Secretar șef, 1 Contabil șef, 1 Analist programator, 1 Laborant, 1 administrator, 1 Bibliotecar, 1 Mediator școlar, toți cu studii superioare.
- **personalul nedidactic:** 6 îngrijitoare, 2 muncitori calificați pentru întreținere, 4 paznici și 1 fochist.

- **Personal angajat (pentru personalul cu norma de bază în unitate):**

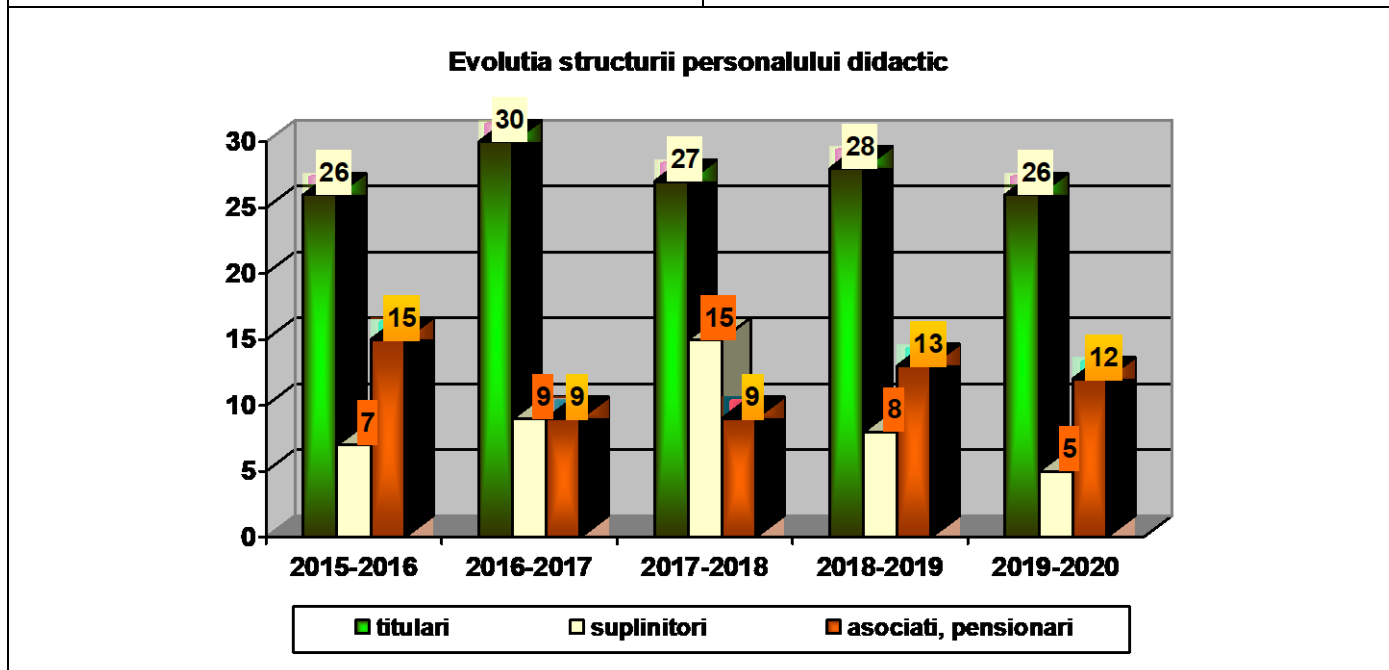
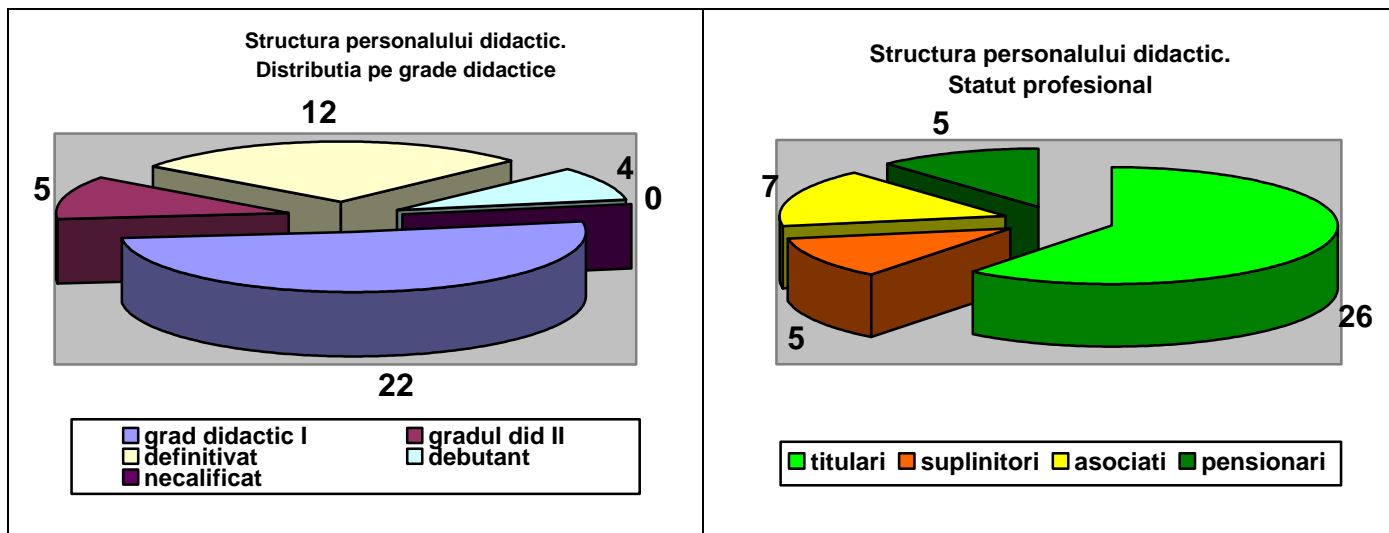
CATEGORII DE PERSONAL		FEMEI	BARBATI	TOTAL
Personal didactic	Cu norma de bază în unitate	21	10	31
	Pensionari	2	3	5
Personal didactic auxiliar		5	2	7
Personal nedidactic		7	6	13
Total		35	21	56

- **Norme didactice în școală (pentru personalul cu norma didactică de bază în unitate):**

Indicator	total	Distribuția pe forme de învățământ						
		primar	gimnazial	liceal		postliceal	profesio nal	"A doua șansă"
				seral	FR			
Total număr de posturi didactice/ nr. persoane	42,89 / 43	3,95 / 3	3,49 / 3	14,46 / 14	0,44 / 1	1,84 / 1	12,91 / 12	5,80 / 6

- **Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Statut	Distributia pe grade didactice					Total
	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanti	Necalificați	
Titulari	16	4	6	0	0	26 (60,47 %)
Suplinitori	1	0	3	1	0	5 (11,63%)
Pensionari	3	0	1	1	0	5 (11,63%)
Asociați	2	1	2	2	0	7 (16,27%)
Total	22 (51,17%)	5 (11,62%)	12 (27,91%)	4 (9,30%)	0 (0%)	43



▪ **Principalele caracteristici ale structurii de personal:**

- personal didactic calificat: 100 %
- cadre didactice navetiste cu norma de bază în unitate 31 (72,09%)
- ponderea personalului didactic titular este de 60,47,15%;

IV. 2. Formarea și dezvoltarea profesională

Obiectivele comisiei:

1. Menținerea permanentă a contactului cu ISJ, cu scopul informării prompte a personalului didactic cu privire la activitățile de perfecționare/ formare profesională, modificările ce pot apărea în planurile de învățământ, curriculum, programe școlare, modalități de evaluare și a modului de aplicare a acestora;
2. Sprijinirea personalului didactic prin stagii de formare în activitatea de perfecționare și susținere a gradelor didactice;
3. Sprijinirea din punct de vedere metodic a profesorilor aflați la începutul activității didactice;
4. Organizarea de seminarii, lecții deschise, discuții pe diferite probleme.

Activități semnificative desfășurate în anul școlar 2019-2020

Nr. crt.	Activități semnificative desfășurate	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptateși/ sau obținute
1	Participarea la ședința CCD Prahova	Septembrie 2019	Brinzescu Andreea	Oferta de formare continuă și Programul cercurilor pedagogice în anul școlar 2019-2019.
2	Echivalarea în CPT a gradelor didactice obținute în cursul anului școlar 2018-2019	02.10.2019	Membrii comisiei de echivalare	Echivalarea cu 90 CPT a - gr. did. I: Stan Gratiela, - reconversie profesională: Stănculescu M - master: Manolache Elena
3	Completarea bazei de date privind situațiaperfecționării cadrelor didactice din școală	Octombrie 2019	Brînzescu Andreea	Baza de date electronică: fișe individuale de formare continuă II (completate în permanentă); Informarea CCD Prahova.
4	Înscrierea pentru obținerea gradelor didactice	Octombrie 2019	Brînzescu Andreea Bălan Rodica	Înscrierea la examene: ▪ pt. definitivat – Bocanu Liviu ▪ pt. gr. did. II – Stănculescu Monica(preînscrisiere)
5	Susținerea de inspecții	11.12.2019 3.02.2020 26.02.2020 2.03.2020		IS-gr. did. I- Roman Bianca IC2-gr. did. II- Manolache Elena IC2-gr. did. I- Comsa Rozina IC1- Definitivat Bocanu Liviu Cadrul didactic a promovat examenul de Definitivat cu media 9,23
6	Înscrierea și participarea la cursuri de formare organizate de CCD : ▪ "Instruirea responsabililor cu formarea continuă din înv. preuniversitar"	Octombrie 2019	Brînzescu Andreea	Perfecționarea responsabilului comisiei, Brînzescu Andreea Claudia (adeverință)
	▪ "Instrumente multimedia în școală"	decembrie 2019	Cadrelor didactice	Popa Victoria
7	Înscrierea și participarea la cursuri de formare organizate de alți formatori acreditați : ▪ Preuniversitaria formare continuă-"Educație pentru sănătate și tehnici de acordare a primului ajutor", 22 CPT	decembrie 2019	Cadrelor didactice	Participanți: AndroneV, Badea T, Budileanu A, Dochia G, Manta M, Petrescu D, Spînu C S-au obținut adeverințe
	▪ Proiectul POCU "Profesori pregătiți-Profesori motivați!", curs de formare "Integrarea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES)"- 25 CPT, 100 ore	Septembrie-decembrie 2019	Cadrelor didactice	Budileanu A, Manta M, Petrescu D, Popa C, Spînu C, Comșa R, Cîrciu C, Georgescu C, Brînzescu A, Petrache F, Popa V, Țigănuș A, Georgescu I, Jitaru E, Roman B, Papatanasu O, Gherghiceanu M, Sandu A, Stoicescu C, Dochia G, BocanuL, Tiugan D, Popescu C, Diaconu S, Manolache E, Fenic G, Popa G, Barbieru I, Moldoveanu M, Andrei D
	▪ SC CORISAN MED SRL "Curs de instruire privind însușirea noțiunilor fundamentale de igienă"	Noiembrie -decembrie 2019	Cadrelor didactice	Comșa Rozina, Popa Victoria, Stănculescu Monica
	▪ Asociația Catharsis, "Managementul furiei", 20 CPT	2020	Cadrelor didactice	Popa Gabriela
	▪ Atelierele Kinderpedia: Educație conectată pentru școli și grădinițe.	August 2020	Cadrelor didactice	Popa Gabriela
	▪ Modul I Psihopedagogic- DPPD UPG	2019-2020	Cadrelor didactice	Bocanu Liviu
▪ Sesiune online introductivă	Iulie 2020	Cadrelor	Brinzescu Andreea	

Nr. crt.	Activități semnificative desfășurate	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptateși/ sau obținute
	<p>“Lecții de competențe digitale”</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesor in online/ Digital Nation 	Martie 2020	<p>didactice</p> <p>Cadrele didactice</p>	Brinzescu Andreea, Comsa Rozina. Spinu Cecilia, Dochia Gabriela, Budileanu Anetuta
8	<p>Participarea cadrelor didactice la Concursul național de lucrări științifice “O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea”, ed. a VIII-a, Liceul Tehnologic “Toma Socolescu” Municipiul Ploiești</p>	Noiembrie 2019	Cadre Didactice	<p>Androne Vasile, Manta Maria, cu lucrarea “Utilizarea echipamentelor individuale de protecție”</p> <p>S-au obținut deverințe, diplome de participare, lucrări înregistrate pe DVD cu ISBN 978-606-047-023-6</p>
9	<p>Participarea cadrelor didactice la simpozioane:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simpozion Național “Educație și formare pentru societatea digitală” - Colegiul Ștefan Odobleja, Craiova Simpozionul Național “Magia Sărbătorilor de Iarnă” 	15.11.2019	Cadre didactice	Spînu Cecilia, Budileanu Anetuța, cu lucrarea “Măsurători fără durere de cap, noul standard al industriei prelucrătoare” - diplome, publicație DVD cu cod ISSN 2392- 9359
10	<p>Publicarea unor articole în reviste de management/ specialitate – revista PRO EDUCAȚIONAL nr. 42</p>	Noiembrie 2019	Cadrele didactice	Androne Vasile, Badea Tatiana, lucrarea “Leadership și self management în educație” ISSN 2069 – 7082
11	<p>Participarea la diverse activități metodice, în afara școlii:</p> <ul style="list-style-type: none"> CCD Prahova Alte unități de învățământ, ISJ 	05.12.2019 Conf. grafic	Cadrele didactice	<p>Androne Vasile, activitatea “Strategii educaționale reflectate în documentele și activitățile școlii”</p> <p>Cercuri pedagogice pe discipline, consfătuiri</p>
12	<p>Participarea la diverse activități metodice, în școală:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cerc pedagogic Limba și literatura română - școală organizatoare Lecții deschise, referate susținute la nivelul fiecărei arii curriculare 	3.12.2019 Conf. planificării	<p>Cîrciu Carmen Comșa Rozina Georgescu Claudia</p> <p>Responsabili arii curriculare</p>	<p>Schimb de experiențe, formare pe tema: “Curricular și extracurricular în literatură: ipostaze ale feminității” (chestionar, studiu de caz, joc didactic, referate), activitate apreciată la superlativ de participanți</p> <p>Rapoarte de activitate ale comisiilor metodice pe arii curriculare</p>

Puncte tari:

- Participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice și la activitățile organizate de ISJ Prahova-CCD Prahova;
- Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare, care au avut loc în școală
- Experiența cadrelor didactice din unitate este cunoscută la nivel județean/ național prin intermediul lucrărilor prezentate la concursuri, respectiv prin publicarea acestora;
- Realizarea de activități metodico-științifice (susținere de referate, dezbateri) în cadrul comisiilor metodice la nivelul ariilor curriculare.

Puncte slabe:

- Lecțiile deschise planificate nu au fost anunțate din timp, astfel încât să poată participa mai multe cadre didactice
- Nu toate cadrele didactice întrunesc cele 90 CPT în ultimii 5 ani, ca urmare a parcurgerii cursurilor de formare continuă/ perfecționare/ specializare

Măsuri de îmbunătățire propuse pentru domeniile deficitare:

- Activizarea cadrelor didactice și motivarea acestora pentru participarea la activitățile comisiei;
- Monitorizarea cadrelor didactice debutante în cadrul interesistenței la ore;
- Organizarea unor lecții deschise, în sprijinul cadrelor didactice debutante și/sau schimb de experiență.

V. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

V.1. Resurse financiare și materiale

Resursele financiare au fost asigurate de MEN prin ISJ Prahova și Primăria Câmpina . Prioritățile au fost : plata la timp a salariilor, asigurarea condițiilor pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ, plata la timp a tuturor tipurilor de burse școlare, plata transportului cadrelor didactice și elevilor, plata alocațiilor pentru elevii cu CES. Echipa managerială a avut preocupare permanentă pentru identificarea și valorificarea unor surse financiare care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional

▪ ELEVI ȘI PERSONALUL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. **Costuri/ elev** - indicator de fundamentare a bugetului, care asigură un sistem unitar de constituire a surselor de finanțare pentru fiecare unitate de învățământ, astfel încât să se asigure condiții cel puțin decente pentru desfășurarea procesului de învățământ.

În anul școlar 2019 - 2020 s-a alocat pentru unitatea noastră suma de **5.008.979** lei provenind: de la bugetul de stat **4.344.479** lei și de la bugetul local **664500** lei, pentru un număr de 717 de elevi.

2. De la **bugetul de stat** sumele au fost repartizate pe următoarele capitole bugetare :

- Burse profesionale: 250459 lei pentru un număr de 187 de elevi;
- Transport elevi : 22.531lei pentru un număr de 69 de elevi;
- Salarii : 3.915.776 lei
- Vouchere de vacanță : 82.650 lei pentru 54 de persoane ;
- Plăți examene naționale : 9.000 lei
- Fond de handicap : 63.413 lei
- Deplasări la evaluări naționale : 650 lei

3. De la **bugetul local** sumele au fost repartizate pe următoarele capitol bugetare :

- Transport cadre didactice si didactice auxiliare: **34.000 lei**
- Cheltuieli materiale (utilități, consumabile, contracte prestări servicii, etc.): **579.500 lei**
- Hotărâri judecătorești : **0 lei**
- Burse în valoare de **36.000 lei de care au beneficiat 33 elevi:**
 - o de ajutor social: 24.000 lei pentru 26 elevi
 - o de boală: 960 lei pentru 1 elev
 - o de merit: 11.040 lei pentru 6 elevi,
 - o de studiu: 0 lei .
- Alocații CES: 15.000 lei.

4. **Manuale școlare** în regim de transmisibilitate au fost asigurate pentru elevii din învățământul obligatoriu.

5. **Rechizite** : au fost acordate 26 pachete de rechizite.

6. **Programul guvernamental „Lapte și corn”**: au beneficiat elevii din învățământul primar (53 elevi) din învățământul gimnazial (39 elevi).

Veniturile proprii obținute în anul școlar 2019-2020 au fost în valoare de **12.714,96 lei**: din care: 4.575,24 lei din chirii și 8.139,72 lei din alte surse .

V.2. LUCRĂRI DE REPARAȚII

În anul școlar 2019 – 2020 s-au realizat următoarele lucrări de reparații:

- executat și reparat glafuri în jurul tocurilor ușilor din corpul A și C, SC DYNAMIC JUST CORPORATION SRL – 3.799,22 lei
- zugrăvire și igienizare grupuri sanitare corp C, SC DYNAMIC JUST CORPORATION SRL – 8.395,39 lei
- înlocuit acoperiș din tablă, cabină poartă, SC REGAL TRADE SRL – 5.894,69 lei
- înlocuit tâmplărie metalică cu ferestre PVC și geam termopan, corp D (P, et. I, latura spre sala de sport), SC WORLD TRANS SYSTEM SRL – 10.580,53 lei
- executat și reparat glafuri în jurul tocurilor ferestrelor din corp D (P, et. I, latura spre sala de sport), SC DYNAMIC JUST CORPORATION SRL – 3.698,68 lei
- zugrăvire și igienizare grupuri sanitare corp A, SC DYNAMIC JUST CORPORATION SRL – 8.500 lei
- reparat și zugrăvit anexă laborator fizică, SC SC DYNAMIC JUST CORPORATION SRL – 5.408,05 lei

- ignifugare pod corp D, SC BRESCIA PROD COM SRL – 4.830,21 lei

Valoarea totală a lucrărilor de reparații a fost de 51.106,77 lei, sumă alocată din veniturile bugetului local.

În anul școlar 2019 – 2020 unitatea școlară și-a îmbogățit baza materială cu:

- Multifuncționale – 5 buc - 8.149,95 lei
- Videoproiector + boxe – 1.576,96 lei
- PC-uri complet echipate – 5 buc- – 29.937 lei
- Distrugător documente – 4 buc. – 599, 96 lei
- Stingătoare de incendiu – 23 buc – 2914,69 lei
- Jaluzele verticale, draperii, șine perdea-2.039,99 lei

VI. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

VI. 1. Mediul de învățare

Organizarea procesului didactic se realizează în spații de învățământ corespunzătoare, ce îndeplinesc, condițiile ergonomice și igienico – sanitare impuse de legislația în vigoare, dispunând și de dotări specifice. Ca urmare unitatea deține autorizație sanitară de funcționare cu caracter permanent, pentru ambele sedii, cât și autorizație ISU.

Mediul de învățare respectă standardele, din punct de vedere al dotării unității cu echipamente informatice:

- 71 calculatoare pentru elevi (3 rețele de calculatoare conectate la INTERNET)
- 14 calculatoare pentru cadre didactice
- 10 calculatoare pentru personalul unității.
- 15 laptop-uri pentru cadrele didactice

Din punct de vedere al dotării cu ale mijloace/ echipamente didactice, se impune a fi subliniat:

- laboratoarele de fizică, chimie, biologie au dotări corespunzătoare,
- la cabinete, ateliere și laboratoarele tehnologice mai sunt necesare dotări pentru îndeplinirea standardelor;
- mobilierul școlar din corpul C este degradat în unele săli.

VI.2 Prestația didactică

Proiectarea didactică s-a realizat în general pe baza normelor metodologice elaborate de MEN, fiind transpusă în documente de proiectare, cu valoare operațională.

Dacă toate cadrele didactice și-au întocmit planificări anuale și semestriale, proiectele detaliate pe unități de învățare și pe lecții nu au fost elaborate decât de către o parte a personalului didactic.

Concordanța dintre planificare și stadiul parcurgerii programei la aproape toate ciclurile și disciplinele a fost bună. Parcurgerea integrală a materiei prevăzute de programele școlare a fost realizată, alocându-se și realizându-se efectiv și ore de recapitulare la sfârșitul anului școlar.

Prin asistențele la ore și/sau controlul intern practicat de management, au fost identificate atât deficiențe, cât și aspecte pozitive, din care menționăm:

▪ deficiențe în prestația didactică:

- lucrul doar cu elevii care sunt activi, prin temperamentul lor, fără a activa și elevii timizi/ neinteresați/ care crează probleme de disciplină;
- gestionarea necorespunzătoare a timpului didactic (în special la clasele cu predare în regim simultan);
- tendința de a prezenta un volum mare de informație, insuficient structurată, în detrimentul stimulării creativității și gândirii;
- utilizarea, încă limitată, a metodelor moderne de predare-învățare centrate pe elev;
- lipsa competențelor în utilizarea calculatorului în procesul didactic a unor cadre didactice și a lipsei interesului pentru corectarea acestei situații;
- nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual.
- Desfășurarea anumitor ore de curs cu foarte puține resurse (materiale didactice și materiale auxiliare), sau folosirea exclusiv a strategiilor didactice tradiționale, uneori ineficiente.

▪ aspecte pozitive

- aplicarea corectă a programelor școlare în vigoare;
- pregătirea profesională și psiho-pedagogică temeinică a majorității cadrelor didactice;
- organizarea pregătirilor suplimentare pentru examenele naționale, care și-au dovedit eficiența;
- comunicare eficientă cu elevii și părinții acestora;

- promovarea egalității de șanse și eliminarea discriminării;
- integrarea instrumentelor TIC în activitatea didactică;
- gestionarea eficientă a situațiilor conflictuale în rândul elevilor.

VII. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

VII.1 Inspecția școlară – resursă procedurală

În anul școlar 2019 – 2020, în unitatea noastră s-au derulat următoarele tipuri de inspecții:

1. Inspecții tematice: 8 inspecții

05.09.2019	Evaluarea de etapă stabilită în procedura de evaluare a directorilor și directorilor adjuncți a ISJ
25.10.2019	Respectarea legislației școlare în vigoare în unitățile de învățământ preuniversitar care organizează și desfășoară școlarizarea copiilor / tinerilor/ adulților prin programul A doua șansă și cu frecvență redusă, realizată de inspectorii Popescu Ramona și Radu Pantelimon
03.12.2019	Respectarea legislației școlare în vigoare în unitățile de învățământ din județul Prahova (Realizarea activităților de evaluare, consiliere și control, în acord cu Regulamentul de Inspecție al unităților de învățământ preuniversitar, în vigoare), realizată de insp. Cristina Marian-Ionescu
10.12.2019	Respectarea legislației școlare în vigoare în unitățile de învățământ din județul Prahova Monitorizarea acțiunilor școlilor IPT pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional, pentru anul școlar 2020-2021, încheierea contractelor individuale de practică
12.12.2019	Monitorizarea acțiunilor școlilor IPT pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional pentru anul școlar 2020-2021, realizată de profesor metodist Cîrlan Angela
25.02.2020	Evenimente educaționale pentru promovarea învățământului profesional și tehnic precum și a meseriilor cu ocazia Zilei naționale a meseriilor/ Respectarea legislației școlare în vigoare în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Prahova – insp. Ionescu Ion
25.05.2020	Respectarea legislației școlare în vigoare în unitățile de învățământ din județul Prahova (Realizarea activităților de evaluare și control, în acord cu Regulamentul de Inspecție al unităților de învățământ preuniversitar, în vigoare OMEC 4267, 4266 /18.05.2020, Legea 55/2020, HG 394/2020), realizată de insp. Radu Pantelimon
04.06.2020	Respectarea legislației școlare în vigoare în unitățile de învățământ din județul Prahova (Realizarea activităților de evaluare, consiliere și control, în acord cu Regulamentul de Inspecție al unităților de învățământ preuniversitar, în vigoare OMEC 4266, 4267 /18.05.2020, Legea 55/2020, OMEC 4248/2020, Adresa MEC 29747/20.05.2020), realizată de insp. Vulpe Petre

2. Inspecții de specialitate pentru gradele didactice: 5 inspecții

- 11.12.2019 – inspecția specială pentru acordarea gr. did. I, Roman Bianca
- 03.02.2020 – inspecția curentă IC2 pentru acordarea gr. did. II, Manolache Elena
- 26.02.2020 – inspecția curentă IC2 pentru acordarea gr. did. I, Comșa Rozina-Daniela
- 04.03.2020 – inspecția de specialitate IS1 pentru acordarea definitivatului, Bocanu Liviu-Viorel
- 26.05.2020 – Evaluarea portofoliului personal în vederea susținerii examenului de Definitivat, sesiunea 2020- Bocanu Liviu-Viorel

Concluzii și recomandări

1. Inspecții tematice:

La fiecare control tematic s-au făcut aprecieri, în general pozitive, referitoare la aspectele verificate și recomandări de monitorizare a anumitor activități, de realizare a altora, de respectare a termenelor din calendarele specifice (aferele metodologiilor) și de transmitere la timp a informațiilor solicitate.

Concluzia pe care o putem desprinde din toate rapoartele inspecțiilor tematice, este aceea că, din punct de vedere proiectiv și organizatoric, echipa managerială a dovedit competență în atingerea obiectivelor.

2. Inspecții de specialitate:

La cele 5 inspecții pentru obținerea gradelor didactice, cadrele didactice inspectate au obținut calificativul FOARTE BINE, respectiv note de 10 (zece), ceea ce le-au permis accesul în etapele următoare/ le-au consfințit statutul în învățământ.

VII.2. Stilul de conducere

Echipa managerială cultivă, în relațiile cu colegii și subalternii comportamentul deschis, bazat pe respect, apreciere, ajutor reciproc, răbdare, cooperare în rezolvarea unor probleme comune legate de bunul mers al unității școlare. Managerii au susținut implicarea personalului în acțiuni ce au contribuit la creșterea calității actului didactic și la dezvoltarea instituțională, stimularea lucrului în echipă, luarea unor decizii corecte.

Climatul organizației școlare poate fi considerat deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, de respect și, în general, de sprijin reciproc.

Comunicarea este uneori formală, iar receptivitatea este relativ redusă. Ne dorim ca toate cadrele didactice să comunice eficient, să se informeze continuu, pentru evitarea unor disfuncționalități, interpretări greșite, abateri. De aceea se impun: menținerea coeziunii de grup prin reuniuni de grup ale întregului personal, discuții deschise, acțiuni transparente, precum și comunicare bilaterală.

Comunicarea cu elevii și părinții acestora se realizează continuu, astfel încât informațiile să le parvină rapid, nedeformat, iar problemele inerente ce apar să fie rezolvate cu promptitudine. Din păcate, însă, această comunicare este de multe ori unilaterală, căci familiile cu nivel redus economic și educațional nu sunt deschise spre dialog, ceea ce reprezintă una dintre cauzele absenteismului sau chiar a abandonului școlar.

VIII. INTEGRAREA EUROPEANĂ. PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

Liceul Tehnologic Mecanic Municipiul Câmpina a întreprins demersuri în vederea participării la programe de cooperare internațională în anul școlar 2019-2020.

- Proiect “Profesori pregătiți - profesori motivați”, Programul Operațional Capital Uman 2014- 2020, Cod SMIS 2014+105405, axa prioritară 6 “Educație și competențe” (desfășurarea cursurilor cu cadrele didactice din grupul țintă).

Se impune implicarea cadrelor didactice în scrierea de proiecte în vederea accesării fondurilor europene.

IX. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

Obiectivele instituției noastre pentru anul școlar 2020-2021 sunt:

“Curriculum”

- creșterea procentului de promovabilitate la evaluările naționale (evaluarea națională la clasa a VIII-a și bacalaureat);
- menținerea rezultatelor de la examenele naționale de certificare a calificării profesionale, nivel 3, nivel 4 și 5, ca procent și creșterea numărului de calificative de Foarte bine și Excelent;
- respectarea legalității în organizarea și desfășurarea examenelor și concursurilor organizate de școală;
- monitorizarea participării cadrelor didactice la sesiunile de susținere a gradelor didactice, la programe de formare continuă, la schimburi de experiență, în scopul creșterii eficienței actului educațional;

“Management”

- transparența decizională adecvată;
- administrarea eficientă a resurselor, în acord cu descriptorii din standardele de calitate;
- respectarea codului de control intern prin identificarea și eliminarea factorilor de risc/ de risc la corupție în atingerea obiectivelor instituționale;
- menținerea stării de siguranță în unitate;
- atragerea familiilor elevilor în actul educațional;
- creșterea ratei de participare la educație/ diminuarea abandonului școlar/ diminuarea absenteismului;
- creșterea participării la educație prin sprijinirea copiilor/ elevilor provenind din medii defavorizate;

- atragerea reprezentanților comunității în modernizarea bazei materiale a unității de învățământ;
- respectarea codului de etică al personalului didactic și didactic auxiliar din Liceul Tehnologic Mecanic;
- implicarea în proiecte cu finanțare europeană, ca resursă extrabugetară pentru programe de pregătire a resursei umane/ modernizarea bazei materiale și a infrastructurii;
- menținerea și fluidizarea fluxului informațional între unitate și instituțiile cu care colaborăm în desfășurarea actului educațional.

“Managementul resurselor umane”

- îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, prin analiza nevoii de formare continuă, elaborarea planului de dezvoltare a resurselor umane la nivelul școlii și asigurarea contravalorii cursurilor de formare;
- monitorizarea evoluției în carieră a cadrelor didactice prin grade didactice;

“Activități extrașcolare”

- monitorizarea activităților de consiliere și orientare școlară; proiectarea activităților extrașcolare în parteneriat cu operatori economici, fundații, asociații, organizații neguvernamentale, etc., în vederea îmbunătățirii calității educației;
- activități educaționale ce vizează combaterea violenței, diminuarea abandonului și absenteismului, creșterea motivației școlare, precum și promovarea învățării pe tot parcursul vieții ;

“Informatizare. Secretariat – arhiva. Administrativ. Contabilitate”

- gestionarea riguroasă a bazei de date privind cadrele didactice angajate, precum și baza de date SIIR;
- administrarea corectă și asigurarea bunei funcționări a rețelei de calculatoare;
- asigurarea funcționării corecte a paginii web și diversificarea informațiilor publicate;
- inventarierea, îndosarierea, depozitarea și conservarea documentelor din arhivă;
- gestionarea actelor de studii, în acord cu legislația în vigoare;
- asigurarea securității documentelor și a sigiliului instituției, conform prevederilor legale în vigoare;
- respectarea condițiilor de legalitate în elaborarea documentațiilor tehnice pentru lucrările aprobate și executarea lucrărilor de reparații, precum și achizițiile publice de bunuri.
- asigurarea fluentei circuitului informațional intrare-ieșire spre și dinspre unitate școlară și/sau director;
- continuitate în controlul preventiv asupra cheltuielilor proprii și a cheltuielilor centralizate ale unității școlare;
- respectarea normelor de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate în unitatea de învățământ.

Director,
prof. Androne Vasile